**BÀI 1: THƠ VÀ TRUYỆN THƠ**

**Nhóm trưởng: Nguyễn Thị Thu Thuỷ**

**THPT Thường Tín – Hà Nội**

**SĐT: 0357792556**

**thuthuy@gmail.com**

**BÀI 1: THƠ VÀ TRUYỆN THƠ**

**PHẦN VIẾT**

**Tiết 9, 10: VIẾT BÀI VĂN NGHỊ LUẬN XÃ HỘI VỀ MỘT TƯ TƯỞNG, ĐẠO LÍ**

**I. Mục tiêu bài dạy**

**1. Kiến thức**

- Nắm được khái niệm kiểu bài văn nghị luận xã hội về một tư tưởng, đạo lý;

- Xác định đúng vấn đề cần nghị luận trong văn bản nghị luận về một tư tưởng, đạo lý (luận đề)

- Xây dựng được dàn ý cho bài văn nghị luận xã hội về một tư tưởng, đạo lý;

- Viết được bài văn nghị luận về một tư tưởng, đạo lý có bố cục mạch lạc, logic.

**2. Năng lực**

***a. Năng lực chung***

- Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác...

***b. Năng lực đặc thù***

- Năng lực thu thập thông tin liên quan đến đề bài*.*

- Năng lực hợp tác khi trao đổi, thảo luận, hoàn thành bài văn nghị luận xã hội về một tư tưởng, đạo lí.

- Năng lực tiếp thu tri thức, kĩ năng viết bài văn.

**3. Phẩm chất**

- Giúp HS rèn luyện ý thức tự giác, nghiêm túc, tích cực trong học tập.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1/Chuẩn bị của giáo viên**

-Giáo án

-Phiếu bài tập, trả lời câu hỏi

-Những câu danh ngôn, những câu châm ngôn quen thuộc; những mẫu tin trên báo chí mang tính thời sự.

-Bảng phân công nhiệm vụ cho học sinh hoạt động trên lớp.

-Bảng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở nhà.

**2/Chuẩn bị của học sinh**

-Đọc trước ngữ liệu trong SGK để trả lời câu hỏi tìm hiểu bài.

-Các sản phẩm thực hiện nhiệm vụ học tập ở nhà (do giáo viên giao từ tiết trước).

-Đồ dùng học tập.

**III. Tiến trình dạy học**

**HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Thu hút sự chú ý, tạo hứng thú học tập; kết nối những bài học trước đó. Trao đổi, chia sẻ về viết bài văn nghị luận về một vấn đề xã hội.

**b. Sản phẩm:** Bài trình bày sản phẩm theo yêu cầu của GV (bằng miệng hoặc kết hợp các phương tiện hỗ trợ).

**c. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***  **GV yêu cầu HS trả lời một số câu hỏi trắc nghiệm:**hướng dẫn học sinh tìm hiểu bài học bằng câu hỏi trắc nghiệm sau:  **Đề văn nào dưới đây không thuộc loại nghị luận về một tư tưởng đạo lí?**  **A.**      Anh/ chị suy nghĩ như thế nào về câu nói: *Cái nết đánh chết cái đẹp?*  **B.**     Anh/ chị suy nghĩ như thế nào về câu khẩu hiệu: *Học để biết, học để làm, học để chung sống, học để tự khẳng định mình.*  **C.** Anh/ chị suy nghĩ như thế nào về câu nói: *Làm người thì không nên có cái tôi...nhưng làm thơ thì không thể không có cái tôi.*  **D.** Qua bài thơ Vội vàng, anh(chị) có suy nghĩ như thế nào về *quan niệm sốn*g của nhà thơ Xuân Diệu?  ***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  HS suy nghĩ tìm câu trả lời đúng  ***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***  -  HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ  ***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***  - GV nhận xét và dẫn vào bài mới: Văn nghị luận nói chung, nghị luận về một tư tưởng, đạo lí nói riêng là kiểu bài chúng ta thường gặp trong đời sống hằng ngày, trên báo chí và các phương tiên truyền thông đại chúng khác. Hơn nữa, *ở* chương trình Ngữ văn lớp 10, chúng ta đã được học về thể văn nghị luận. Trong chương trình lớp 11, chúng ta sẽ tiếp tục hoàn thiện về thể văn này với một đề tài nghị luận khác: Nghị luận về một tư tưởng, đạo lí. | - Quan điểm cá nhân của từng HS.  - Câu trả lời đúng: C  Đề văn: Anh/ chị suy nghĩ như thế nào về câu nói: *Làm người thì không nên có cái tôi...nhưng làm thơ thì không thể không có cái tôi.* Là dạng đề nghị luận văn học về 1 ý kiến. |

**HOẠT ĐỘNG 2. TÌM HIỂU ĐỊNH HƯỚNG VIẾT**

**a. Mục tiêu:** Nhận biết được yêu cầu khi viết bài văn nghị luận về một tư tưởng, đạo lí.

**b. Sản phẩm:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**c. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***1. Hoạt động giới thiệu tri thức thể loại và lưu ý khi viết***  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đọc nội dung mục Định hướng (trang 25/SGK):  + Nêu đặc điểm của dạng bài nghị luận xã hội về một tư tưởng, đạo lí.  + Khi viết bài nghị luận xã hội về một tư tưởng, đạo lí, các em cần chú ý những gì?  - HS tiếp nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  - HS nghe và đặt câu hỏi liên quan đến bài học.  **Bước 3:** **Trao đổi thảo luận, báo cáo sản phẩm**  - HS trình bày sản phẩm thảo luận.  - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức. | 1**. Một số tri thức về thể loại và yêu cầu cụ thể khi viết**  ***a. Đặc điểm bài nghị luận xã hội về một tư tưởng, đạo lí***  - Dạng bài nghị luận về một tư tưởng, đạo lí, đề văn thường nêu lên một câu danh ngôn hoặc ngạn ngữ, ca dao,…  - Ví dụ:  *+ Suy nghĩ về câu ngạn ngữ “Tay phải của mình là tay trái của người”.*  *+ Liệu có phải “Yêu nhau yêu cả đường đi/ Ghét nhau ghét cả tông ti họ hàng”?*  *+…*  ***b. Những chú ý khi viết bài nghị luận xã hội về một tư tưởng, đạo lí***  - Nhận biết đúng dạng đề bàn về tư tưởng, đạo lí.  - Tìm hiểu nội dung cụ thể của tư tưởng, đạo lí ấy, những điều chưa rõ cần giải thích và làm sáng tỏ.  - Xác định tính thời sự và ý nghĩa của vấn đề tư tưởng, đạo lí đối với xã hội nói chung, thế hệ trẻ nói riêng.  - Tìm ý và lập dàn ý cho bài viết.  - Thể hiện rõ thái độ, tình cảm khi bàn luận vấn đề, vận dụng được kiến thức và những trải nghiệm của người viết. |

**HOẠT ĐỘNG 3: THỰC HÀNH VIẾT**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS thực hành luyện tập và vận dụng kiến thức, kĩ năng để viết bài văn nghị luận về một tư tưởng đạo lí.

**b. Sản phẩm:** Bài viết của HS.

**c. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***1. Hoạt động hướng dẫn thực hành***  ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***  GV cho HS làm việc theo nhóm để hoàn thành bài tập:  **Suy nghĩ về câu cách ngôn: *“Cứ hướng về phía Mặt Trời, bóng tối sẽ ngả sau lưng bạn”.***  Chia lớp thành 2 nhóm với 4 nhiệm vụ  NV1 Chuẩn bị  NV2 Tìm ý và lập dàn ý  NV3 Viết  NV4 Kiểm tra và chỉnh sửa  Mỗi NV, GV có thể chỉ định nhóm trưởng hoặc yêu cầu HS tự phân công NV.  ***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  HS trong các nhóm tự phân công nhiệm vụ, đảm bảo các thành viên trong nhóm đều làm việc và nêu ý kiến với nhóm trưởng.  Mỗi nhóm thu thập báo cáo của các thành viên, hoàn thiện sản phẩm chung.  ***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***  HS trình bày kết quả và thảo luận trao đổi về kết quả / sản phẩm đã làm được.  **NV1. Chuẩn bị**  - GV gọi HS trình bày.  - GV chiếu bài làm của HS, nhận xét, góp ý chung trước lớp.  **NV2. Tìm ý và lập dàn ý**  - GV yêu HS tìm ý và lập dàn ý theo hướng dẫn.  Tìm ý cho bài viết bằng cách đặt và trả lời các câu hỏi sau:  + “Cứ hướng về phái Mặt Trời bóng tối sẽ ngả sau lưng bạn”: nghĩa là thế nào?  + Tại sao cứ hướng về Mặt Trời bóng tối lại ngả phía sau lưng bạn?  + Điều đó được thể hiện cụ thể như thế nào?  + Câu cách ngôn trên có giá trị gì?  - GV chiếu bài làm của HS, nhận xét, góp ý chung trước lớp.  **NV3. Viết**  - GV tổ chức cho HS viết bài theo hướng dẫn, có thể viết 1 luận điểm nào đó.  - GV chiếu bài làm của HS, nhận xét, góp ý chung trước lớp.  **NV4. Kiểm tra và chỉnh sửa.**  - GV yêu cầu HS xem xét, chỉnh sửa lại bài viết theo hướng dẫn ở mục  - HS sử dụng Phiếu hướng dẫn chỉnh sửa ở Phụ lục.  GV gọi HS trình bày nội dung chỉnh sửa theo Phiếu và rút kinh nghiệm chung. HS nghe và ghi chép thêm các lưu ý của GV.  ***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***  GV nhấn mạnh những lỗi thường gặp trong trình bày bài.  ***2. Hoạt động rèn luyện kĩ năng viết và hướng dẫn chỉnh sửa bài viết.***  ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***  GV cho HS viết hoàn thành bài tập:  Từ bài tập: Suy nghĩ về câu cách ngôn: *“Cứ hướng về phía Mặt Trời, bóng tối sẽ ngả sau lưng bạn”,* các em hãy viết mở bài hoặc kết bài bằng một trong các cách đã nêu ở trên  ***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  HS viết trên nháp phần MB và KB  ***\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận***  HS thảo luận trao đổi chéo (theo hình thức cặp đôi) về kết quả / sản phẩm đã làm được.  ***\*Bước 4: Kết luận, nhận định***  GV nhấn mạnh những lỗi thường gặp và nêu cách sửa cho các bài làm của HS. | **1. *Thực hành theo các bước***  Để viết bài văn nghị luận về một tư tưởng đạo lí, chúng ta cần thực hiện bốn bước:  **Bước 1: Chuẩn bị**   * Tìm hiểu đề để biết các thông tin chính như kiểu bài, vấn đề cần nghị luận, phạm vi dẫn chứng,… * Tìm các tư liệu liên quan đến vấn đề cần nghị luận (trong báo chí, tranh ảnh, câu chuyện,…).   **Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý**   * Tìm ý cho bài viết bằng cách đặt và trả lời các câu hỏi là gì/ tại sao/ như thế nào/ …? * Lập dàn ý, sắp xếp ý theo bố cục 3 phần: Mở bài – Thân bài – Kết bài  |  |  | | --- | --- | | Mở bài | Dẫn dắt và nêu vấn đề  (giới thiệu câu cách ngôn: Cứ hướng về …) | | Thân bài | **1. Giải thích**  Đặt và trả lời câu hỏi là gì? Tại sao?  (giải thích các vế của câu nói (nếu có), giải thích ý nghĩa cả câu)  **2. Phân tích, chứng minh**  Vấn đề có biểu hiện như thế nào?  (- Cuộc sống với muôn vàn khó khăn, thử thách  - Cần đối diện với khó khăn và dũng cảm vượt qua  - Luôn tin tưởng vào những điều tốt đẹp,…)  Bằng chứng cụ thể là gì?  **3. Bàn luận**  Vấn đề có giá trị, vai trò ra sao?  Có tác động như thế nào đối với thế hệ, con người, xã hội? | | Kết bài | Tổng hợp vấn đề |   **Bước 3: Viết**  - Khi viết cần chú ý triển khai bài viết gồm ba phần lớn theo dàn ý. Đặc biệt, trong phần thân bài cần triển khai các luận điểm (đoạn), luận cứ hợp lí, lô gích.  -Luận điểm 1 (Đoạn 1)  -Luận điểm 2 (Đoạn 1) Làm rõ cho  -Luận điểm 3 (Đoạn 1) luận đề  - Các luận cứ trong mỗi luận điểm (đoạn) lại dùng lí lẽ, lập luận để làm rõ cho luận điểm đó  **Bước 4: Kiểm tra và chỉnh sửa**  - Đọc lại văn bản đã viết, đối chiếu các yêu cầu đã nêu ở mỗi bước, để:  + Kiểm tra về nội dung, hình thức của bài viết  +Nhận biết các lỗi còn mắc và cách sửa  + Tự đánh giá kết quả viết  **2. *Rèn luyện kĩ năng viết***  a. Cách thức viết MB, KB và câu chuyển đoạn  - Nhiệm vụ của MB là nêu lên vấn đề cần bàn luận trong bài viết. Có thể MB bằng cách nêu phản đề, nêu câu hỏi, so sánh,…  - Nhiệm vụ của KB là tổng hợp và gợi mở vấn đề có thể suy nghĩ tiếp từ nội dung cần bàn luận trong bài viết. Có thể KB bằng cách tóm lược vấn đề, phát triển vấn đề.  - Câu chuyển đoạn có nhiệm vụ liên kết các đoạn văn, đảm bảo sự liền mạch và lô gích cho đoạn văn.  b. Bài tập  Từ bài tập: Suy nghĩ về câu cách ngôn: “Cứ hướng về phía Mặt Trời, bóng tối sẽ ngả sau lưng bạn”, các em hãy viết mở bài hoặc kết bài bằng một trong các cách đã nêu ở trên |

**HOẠT ĐỘNG 4: TỔNG KẾT**

**a. Mục tiêu:** HS rút ra được kĩ năng viếtkiểu dạng bài Nghị luận xã hội về một tư tưởng đạo lí.

**b. Sản phẩm:** Hệ thống bài học bằng sơ đồ tư duy

**c. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***1. Rút ra cách viết kiểu văn bản***  ***\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ***  GV yêu cầu HS trao đổi, thảo luận **cặp đôi** rút ra cách viết kiểu dạng bài Nghị luận về một tư tưởng, đạo lí.  ***\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ***  Mỗi cặp HS rút ra cách viết riêng trên nháp  ***2.Củng cố, mở rộng*** | **1. Rút ra cách viết kiểu văn bản.**  - HS thảo luận theo nhóm đôi để hình thành sơ đồ tư duy  **2. Củng cố, mở rộng.**  - Thực hành củng cố thêm kỹ năng viết mở rộng với các vấn đề trong xã hội khác tại nhà  - Chuẩn bị sản phẩm báo cáo cho phần Nói – Nghe. |

**\*Tài liệu tham khảo**

**PHỤ LỤC**

**PHIẾU HỌC TẬP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phương diện kiểm tra, đánh giá** | **Câu hỏi kiểm tra** | **Chưa đạt**  **Đạt** |
| **Nội dung** | **– Mở bài:**  + Có giới thiệu được khái quát nội dung bài viết không? (Ở bài này là bàn về một lối sống tích cực qua một câu cách ngôn)  **– Thân bài:**  + Đã nêu được các nội dung cụ thể làm rõ cho nội dung khái quát đã nêu ở mở bài chưa? (Ở bài này là giải thích, phân tích, chứng minh, bình luận câu cách ngôn).  + Bài viết đã đủ ý chưa? Các ý có phù hợp với vấn đề nghị luận và luận điểm không?  + Nội dung cụ thể: Lí lẽ và bằng chứng có sinh động, đặc sắc, giàu sắc thuyết phục không?  + Có phát biểu được những suy nghĩ và cảm xúc cá nhân sâu sắc không?  **– Kết bài:**  + Đã tổng hợp và gợi mở được vấn đề cần bàn luận trong bài chưa? (Ở bài này là ý nghĩa của lối sống tích cực). |  |
| **Hình thức** | + Bài viết có đủ ba phần và nội dung (độ dài) các phần có cân đối không?  + Đã kết hợp được các phương thức biểu đạt và các thao tác nghị luận trong khi viết hay chưa?  + Bài viết còn mắc những lỗi nào (dùng từ, đặt câu, chính tả,…)? |  |
| **Tự đánh giá** | + Mức độ đáp ứng yêu cầu mà bài viết đã đạt được?  + Em thấy hứng thú hoặc khó khăn nhất khi thực hiện phần nào trong tiến trình thực hành viết? |  |